**ИГРА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ.**

Современное общество характеризуется не только ростом прогресса, экономики, но и возрастанием агрессивности, экстремизма, конфликтов. Макро и микроконфликты, столкновения на почве национальной и религиозной вражды, потоки беженцев – сегодняшняя реальность. Прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к полному взаимопониманию между людьми.

Принятие и подписание «Декларации принципов толерантности», утвержденной резолюцией 5. 61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, – важный шаг в этом направлении. В нашей стране в рамках решения этого вопроса действуют Федеральные Целевые программы, одна из них, Федеральная Целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе».

Толерантность признается актуальной проблемой и важнейшей ценностью сосуществования людей в мультикультурном и мультиэтническом обществе, и при этом именно система образования становится основной площадкой для реализации программы развития толерантных отношений в обществе. Для этого образовательное учреждение должно системно и целенаправленно выстраивать работу в этом направлении, тем более, что существуют реальные возможности для развития конфликтной компетентности у обучающихся, для практического применения этих знаний и умений.

**Цель воспитания толерантности:**воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

**I**. **Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:**

1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их  принадлежности и мировоззрения;

5) формирование умения определять границы толерантности.

**II. Создание толерантной среды в обществе, в том числе в образовательной среде:**

1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;

3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;

4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толератности у детей.

Для воспитанников детского сада проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного развития жизненно необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества и формированию уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Развитие у детей толерантности может осуществляться в рамках разработанных программ с использованием различных игровых приемов и методов.

В практике нашего образовательного учреждения хорошо зарекомендовали себя следующие игры-упражнения:

**1.«Чем мы похожи»**

**Цель:** создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе.

Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого - либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живем на Земле, или мы одного роста и т.д.)». Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки группы не окажутся в круге.

**2. «Комплименты»**

**Цель:** повышение внутригруппового доверия и сплоченности группы.

**Материалы**: небольшой мяч.

Ведущий предлагает участникам придумывать комплементы друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплемент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплемент и так далее. Важно проследить, чтобы комплемент был сказан каждому участнику.

**3. «Лукошко»**

**Цели:** работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развитие фантазии, творческого мышления.

**Материалы**: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер - сюрпризов», значками и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой - то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую - нибудь связь между этими предметами и понятием толерантность. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

**4. «Аплодисменты»**

**Цель:** повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

**Процедура проведения.** Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством. Например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др. Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

После проведения игр обязательно проводится рефлексия.

Итак, важным источником формирования толерантности у дошкольников является детский сад. Воспитание в духе толерантности является главной её задачей. Педагогами проводится большая работа в этом направлении, используются различные формы, методы. Вместе с тем следует отметить, что хороший результат дают игровые методы, которые позволяют в непринужденной, дружественной обстановке проигрывать различные ситуации, незаметно, но эффективно воспитывать у ребенка черты толерантной личности.

5